**fișa disciplinei**

**Educația copiilor cu cerințe educaționale speciale 2025-2026**

**1. Date despre program**

|  |  |
| --- | --- |
| 1.1 Instituția de învățământ superior | Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA din București/ Centrul Universitar Pitești |
| 1.2 Facultatea | Facultatea de Ştiinţe ale Educației, Științe Sociale și Psihologie |
| 1.3 Departamentul | Ştiinţe ale Educaţiei |
| 1.4 Domeniul de studii universitare | Ştiinţe ale Educaţiei |
| 1.5 Programul de studii universitare | Pedagogia învățământului primar și preșcolar |
| 1.6 Ciclul de studii universitare | Licență |
| 1.7 Limba de predare | Română |
| 1.8 Locația geografică de desfășurare a studiilor | Pitești/Slatina/Câmpulung/Alexandria/Râmnicu Vâlcea |

**2. Date despre disciplină**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.1 Denumirea disciplinei | | | Educația copiilor cu cerințe educaționale speciale | | | | | | | |
| 2.2 Titularul/ii activităților de curs | | | | | Dumitru Cristina, Ionescu Eduard Claudiu | | | | | |
| 2.3 Titularul/ii activităților de seminar | | | | | Dumitru Cristina, Ionescu Eduard Claudiu | | | | | |
| 2.4 Anul de studiu | 3 | 2.5 Semestrul | | I | | 2.6. Tipul de evaluare | V | | 2.7 Statutul disciplinei | Op |
| 2.8 Categoria formativă | | S | | 2.9 Codul disciplinei | | | | UPB.21.S.05.A.082 | | |

**3. Timpul total** (ore pe semestru al activităților didactice)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.1 Număr de ore pe săptămână/ | 1 | Din care: 3.2 curs | | 1 | 3.3 seminar | 1 |
| 3.4 Total ore din planul de învățământ | 28 | Din care: 3.5 curs | | 14 | 3.6 seminar | 14 |
| Distribuția fondului de timp: | | | | | | ore |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe  Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate  Pregătire seminarii/ laboratoare/proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri | | | | | | 10  5  5 |
| Tutorat | | | | | | 2 |
| Examinări | | | | | |  |
| Alte activități (dacă există): | | | | | |  |
| 3.7 Total ore studiu individual | | **22** |
| 3.8 Total ore pe semestru | | **50** |
| 3.9 Numărul de credite | | **2** |

**4. Precondiții** (acolo unde este cazul)

|  |  |
| --- | --- |
| 4.1 de curriculum | Pentru parcurgerea în condiții optime a disciplinei Educația copiilor cu cerințe educaționale speciale, se recomandă ca studenții să fi parcurs anterior discipline fundamentale din domeniul științelor educației și psihologiei, precum: Fundamentele psihopedagogiei speciale, Psihologia dezvoltării, Didactica generală. Aceste discipline asigură bazele teoretice și conceptuale necesare înțelegerii particularităților dezvoltării copiilor cu CES, precum și familiarizarea cu terminologia specifică, tipologiile de tulburări și principiile generale ale intervenției educaționale adaptate. |
| 4.2 de rezultate ale învățării | Pentru a aborda cu succes disciplina Educația copiilor cu cerințe educaționale speciale, se presupune că studentul a dobândit anterior următoarele rezultate ale învățării:   * Înțelegerea noțiunilor de bază din domeniul psihopedagogiei generale și speciale; * Capacitatea de a recunoaște particularitățile dezvoltării cognitive, afective și sociale ale copiilor; * Familiarizarea cu principiile educației incluzive și ale diversității în învățământ; * Competențe de analiză a nevoilor educaționale individuale și de formulare a obiectivelor educaționale adaptate; * Abilități de comunicare și relaționare pozitivă cu copii, cadre didactice și părinți, în contexte educaționale diverse.   Aceste achiziții constituie fundamentul necesar pentru a înțelege, analiza și aplica strategii educaționale adecvate în lucrul cu copiii care prezintă cerințe educaționale speciale. |

**5. Condiții necesare pentru desfășuraea optimă a activităților didactice** (acolo unde este cazul)

|  |  |
| --- | --- |
| 5.1 de desfășurare a cursului | * Sală de curs spațioasă și luminoasă, dotată cu videoproiector, ecran de proiecție și computer conectat la internet, pentru susținerea prezentărilor vizuale și utilizarea resurselor multimedia; * Acces la platforme educaționale online (ex. Google Classroom, Moodle), pentru partajarea materialelor de studiu, realizarea sarcinilor individuale și facilitarea comunicării asincrone cu studenții; * Bibliotecă actualizată fizică și/sau digitală, cu resurse de specialitate (manuale, ghiduri de bune practici, articole științifice) privind educația incluzivă și intervenția educațională adaptată copiilor cu CES; * Posibilitatea de organizare a activităților interactive (dezbateri, studii de caz, lucrul în grup), prin aranjarea flexibilă a mobilierului și utilizarea materialelor suport adecvate. |
| 5.2 de desfășurare a seminarului | * Pentru desfășurarea eficientă a cursului Educația copiilor cu cerințe educaționale speciale, sunt necesare următoarele condiții: * Sală de curs spațioasă și luminoasă, dotată cu videoproiector, ecran de proiecție și computer conectat la internet, pentru susținerea prezentărilor vizuale și utilizarea resurselor multimedia; * Acces la platforme educaționale online (ex. Google Classroom, Moodle), pentru partajarea materialelor de studiu, realizarea sarcinilor individuale și facilitarea comunicării asincrone cu studenții; * Bibliotecă actualizată fizică și/sau digitală, cu resurse de specialitate (manuale, ghiduri de bune practici, articole științifice) privind educația incluzivă și intervenția educațională adaptată copiilor cu CES; * Posibilitatea de organizare a activităților interactive (dezbateri, studii de caz, lucrul în grup), prin aranjarea flexibilă a mobilierului și utilizarea materialelor suport adecvate. * Aceste condiții contribuie la crearea unui mediu educațional favorabil formării competențelor profesionale necesare în lucrul cu elevii cu cerințe educaționale speciale. |

**6. Obiectiv general**

Disciplina Educația copiilor cu cerințe educaționale speciale are ca obiectiv general familiarizarea studenților cu fundamentele teoretice și aplicațiile practice ale educației incluzive, cu accent pe sprijinirea copiilor care prezintă cerințe educaționale speciale (CES). Prin intermediul acestei discipline, studenții vor dobândi cunoștințe, abilități și atitudini necesare identificării, evaluării și sprijinirii copiilor cu CES în contexte educaționale variate. Se urmărește dezvoltarea competențelor de analiză a nevoilor educaționale, adaptare a conținuturilor și strategiilor de predare, colaborare cu familia și specialiștii implicați, precum și promovarea valorilor educației incluzive. Disciplina oferă suport teoretic și exemple de bune practici pentru a sprijini formarea viitorilor profesori și educatori capabili să creeze un mediu educațional echitabil, accesibil și centrat pe potențialul fiecărui copil.

**7. Rezultatele învățării**

|  |  |
| --- | --- |
| **Cunoștințe** | La finalul disciplinei, studentul va fi capabil să:   * Identifice principii/modele de instruire (predare/învățare/evaluare) și să le adapteze domeniului educațional (elevi/situații/contexte) * Analizeze și interpreteze cadrul legislativ/normativ și impactul asupra proiectării și evaluării programelor/activităților educaționale * Dețină cunoștințe și instrumente teoretice privind incluziunea și rolul familiei/comunității în susținerea învățării |
| **Abilități** | La finalul disciplinei, studentul va putea să:   * Identifice nivelul achizițiilor elevilor utilizând metode adecvate și să proiecteze programe/activități adaptate/individualizate/personalizate * Integreze resurse și contexte variate cu noile tehnologii pentru diversificarea/extinderea experiențelor educaționale pentru copii/elevi * Colaboreze cu actorii educaționali pentru implementarea planurilor de sprijin pentru facilitatea integrării și reușitei școlare |
| **Responsabilitate și autonomie** | La finalul disciplinei, studentul va fi capabil să:   * Mențină în mod autonom un climat pozitiv și incluziv contribuind la responsabilizarea copiilor/elevilor * Susțină o cultură democratică a participării și implicării responsabile a copiilor/elevilor în activitățile educaționale * Își asume responsabilitatea deciziilor și abordează autonom/independent și critic/creativ complexitatea situațiilor educaționale * Propună și implementeze soluții adaptate dovedind responsabilitate pentru progresul/reușita elevilor. |

**8. Metode de predare**

Pentru disciplina Educația copiilor cu cerințe educaționale speciale, procesul didactic va integra metode de predare centrate pe student, adaptate specificului educației incluzive și scopului formării unor viitori profesioniști capabili să răspundă diversității în învățământ. Vor fi utilizate metode expozitive (prelegerea, explicația, expunerea), necesare pentru transmiterea informațiilor teoretice de bază, alături de metode interactive și participative, precum: învățarea prin cooperare; studiul de caz; metoda problematizării; dezbaterea; brainstorming-ul; analiza de situații educaționale reale sau simulate. Cursurile vor include prezentări multimedia (PowerPoint, materiale video, resurse digitale) pentru a sprijini înțelegerea conceptelor și aplicarea lor practică. Seminarele vor fi orientate spre activități aplicative – exerciții de identificare a CES, elaborarea de planuri educaționale individualizate (PEI), simulări de colaborare cu părinții și specialiști, analiza legislației și a politicilor educaționale actuale. Se va încuraja reflecția critică, formarea de opinii argumentate și dezvoltarea abilităților de comunicare, colaborare și adaptare a strategiilor educaționale în funcție de nevoile individuale ale copiilor.

**9. Conținuturi**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CURS** | | |
| **Capitolul** | **Conținutul** | **Nr. ore** |
| I | Delimitări conceptuale. Legislaţia specifică copiilor cu cerinţe educative speciale. | **2** |
| II | Categorii de persoane cu cerințe educative speciale: clasificare, etiologie, prezentare clinică și psihopedagogică. | **2** |
| III | Specificul evaluării elevilor cu cerințe educaționale speciale. | **2** |
| IV | Particularitățile învățării și dezvoltării la elevii cu cerințe educaționale speciale. | **2** |
| V | Strategii psihopedagogice de realizare a procesului instructiv-educativ la copiii cu cerințe educative speciale. | **2** |
| VI | Tipologia intervențiilor educaționale în cazul copiilor cu CES | **2** |
| VII | Adaptarea curriculară. Măsuri de compens. și dispens. | **2** |
|  | **Total:** | **14** |
| **Bibliografie:**   1. Dumitru, Cristina, & Ionescu, E. C. *Educația copiilor cu cerințe educaționale speciale*, Note de curs. 2. \*\*\* (2017). *Ordinul ministrului Educației Naționale nr. 3.124/20.01.2017 privind aprobarea Metodologiei pentru asigurarea suportului necesar elevilor cu tulburări de învăţare* 3. \*\*\* (2003). *Ordin nr. 18 din 26 februarie 2003 privind aprobarea Ghidului metodologic pentru evaluarea copilului cu dizabilităţi şi încadrarea într-un grad de handicap* 4. \*\*\* (2004). *Clasificarea Internaţională a Funcţionării, Handicapului şi Sănătăţii, OMS, Geneva – traducere 2004*, Ed MarLINK, Bucureşti. 5. \*\*\* (2011). *Incluziunea în educație. Ghid de politici UNESCO* (traducere RENINCO). București. 6. \*\*\* (2019). *Mooc Dys. Note de curs Mooc Dys*. ISBN: booktype:mooc-dys-note-de-curs, https://www.moocdys.eu/ro/2019/10/04/mooc-dys-note-de-curs/ 7. Dănescu, E. (2010). *Educaţia integrată a elevilor cu cerinţe educaţionale* speciale, Ed. Universităţii din Piteşti 8. Gherguţ A.(2006). *Psihopedagogia persoanelor cu cerinţe speciale*, Editura Polirom, Iaşi, 9. Ghergut, A.(2016). *Educația incluzivă și pedagogia diversității*. Polirom: Iași 10. Ghergut, A., Frumos, L., (2019). *Educatia incluziva. Ghid metodologic*. Polirom: Iași 11. Dumitru, C. (2020). *Fundamentele psihopedagogiei speciale.* Editura Lumen: Iași 12. Ionescu, C.E. (2010). *Psihopedagogie specială” (suport de curs),* Ed. Tiparg (acreditată CNCSIS), Geamăna. 13. Verza E.F. (2004). *Afectivitate si comunicare la copiii în dificultate*, Editura Fundaţiei Humanitas, Bucureşti, 14. Vrăşmaş, E.( 2004). *Introducere în educaţia cerinţelor speciale*, Editura Credis, Bucureşti, 2004 15. Vrăşmaş, T.(2001). *Învăţământul integrat şi/sau incluziv*, Editura Aramis, Bucureşti | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **SEMINAR** | | |
| **Nr. crt.** | **Conținutul** | **Nr. ore** |
| 1. | Documente naţionale şi internaţionale de referinţă care reglementează statutul şi practica educaţiei speciale/ integrate | 2 |
| 2. | Perspectiva categorială şi dimensională în abordarea dizabilităţilor. Sistemele de clasificare categorială DSM-IV şi ICD- 10 | 2 |
| 3. | Tabloul clinic şi psihopedagogic al copiilor cu cerințe educaționale speciale. Aplicaţii privind instruirea diferenţiată | 2 |
| 4. | Fișe de lucru în intervenția educațională aplicată elevilor cu CES (fișa psihopedagogică, fișa de evaluare etc.) | 2 |
| 5. | Programul de intervenție personalizat (PIP) | 2 |
| 6. | Adaptarea curriculară. Aplicaţii. | 2 |
| 7. | Prezentarea portofoliilor. | 2 |
|  | **Total:** | **14** |
| **Bibliografie:**   1. Dumitru, Cristina, & Ionescu, E. C. *Educația copiilor cu cerințe educaționale speciale*, Note de curs. 2. \*\*\* (2017). *Ordinul ministrului Educației Naționale nr. 3.124/20.01.2017 privind aprobarea Metodologiei pentru asigurarea suportului necesar elevilor cu tulburări de învăţare* 3. \*\*\* (2003). *Ordin nr. 18 din 26 februarie 2003 privind aprobarea Ghidului metodologic pentru evaluarea copilului cu dizabilităţi şi încadrarea într-un grad de handicap* 4. \*\*\* (2004). *Clasificarea Internaţională a Funcţionării, Handicapului şi Sănătăţii, OMS, Geneva – traducere 2004*, Ed MarLINK, Bucureşti. 5. \*\*\* (2011). *Incluziunea în educație. Ghid de politici UNESCO* (traducere RENINCO). București. 6. \*\*\* (2019). *Mooc Dys. Note de curs Mooc Dys*. ISBN: booktype:mooc-dys-note-de-curs, https://www.moocdys.eu/ro/2019/10/04/mooc-dys-note-de-curs/ 7. Dănescu, E. (2010). *Educaţia integrată a elevilor cu cerinţe educaţionale* speciale, Ed. Universităţii din Piteşti 8. Gherguţ A.(2006). *Psihopedagogia persoanelor cu cerinţe speciale*, Editura Polirom, Iaşi, 9. Ghergut, A.(2016). *Educația incluzivă și pedagogia diversității*. Polirom: Iași 10. Ghergut, A., Frumos, L., (2019). *Educatia incluziva. Ghid metodologic*. Polirom: Iași 11. Dumitru, C. (2020). *Fundamentele psihopedagogiei speciale.* Editura Lumen: Iași 12. Ionescu, C.E. (2010). *Psihopedagogie specială” (suport de curs),* Ed. Tiparg (acreditată CNCSIS), Geamăna. 13. Verza E.F. (2004). *Afectivitate si comunicare la copiii în dificultate*, Editura Fundaţiei Humanitas, Bucureşti, 14. Vrăşmaş, E.( 2004). *Introducere în educaţia cerinţelor speciale*, Editura Credis, Bucureşti, 2004 | | |

**10. Evaluare**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Tip activitate | 10.1 Criterii de evaluare | 10.2 Metode de evaluare | 10.3 Pondere din nota finală |
| 10.4 Curs | Corectitudinea şi completitudinea cunoştinţelor  Capacitatea de a sintetiza şi aplica cunoştinţele teoretice  Utilizarea limbajului de specialitate  Coerenţa logică în tratarea subiectelor | Examen scris | 20% |
| 10.5 Seminar | Corectitudinea şi completitudinea cunoştinţelor  Capacitatea de a sintetiza şi aplica cunoştinţele teoretice  Utilizarea limbajului de specialitate  Coerenţa logică în tratarea subiectelor | Referat (evaluare formativă/ continuă) | 40% |
| Completitudinea și corectitudinea alcătuirii portofoliului | Portofoliu | 40% |
| 10.6 Condiții de promovare | | | |
| * Obținerea a 50% din punctajul total. | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Data completării  29.09.2025 | Titular de curs,  Cristina DUMITRU | Titularii de aplicații,  Cristina DUMITRU |
|  | Eduard Claudiu IONESCU | Eduard Claudiu IONESCU |
|  |  |  |
| Data avizării în departament  29.09.2025 | Director de departament,  Maria Magdalena STAN  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |
|  |  | |
| Data aprobării în Consiliul Facultății  29.09.2025 | Decan,  Claudiu Marius LANGA | |